



我不笨 請理解我的世界

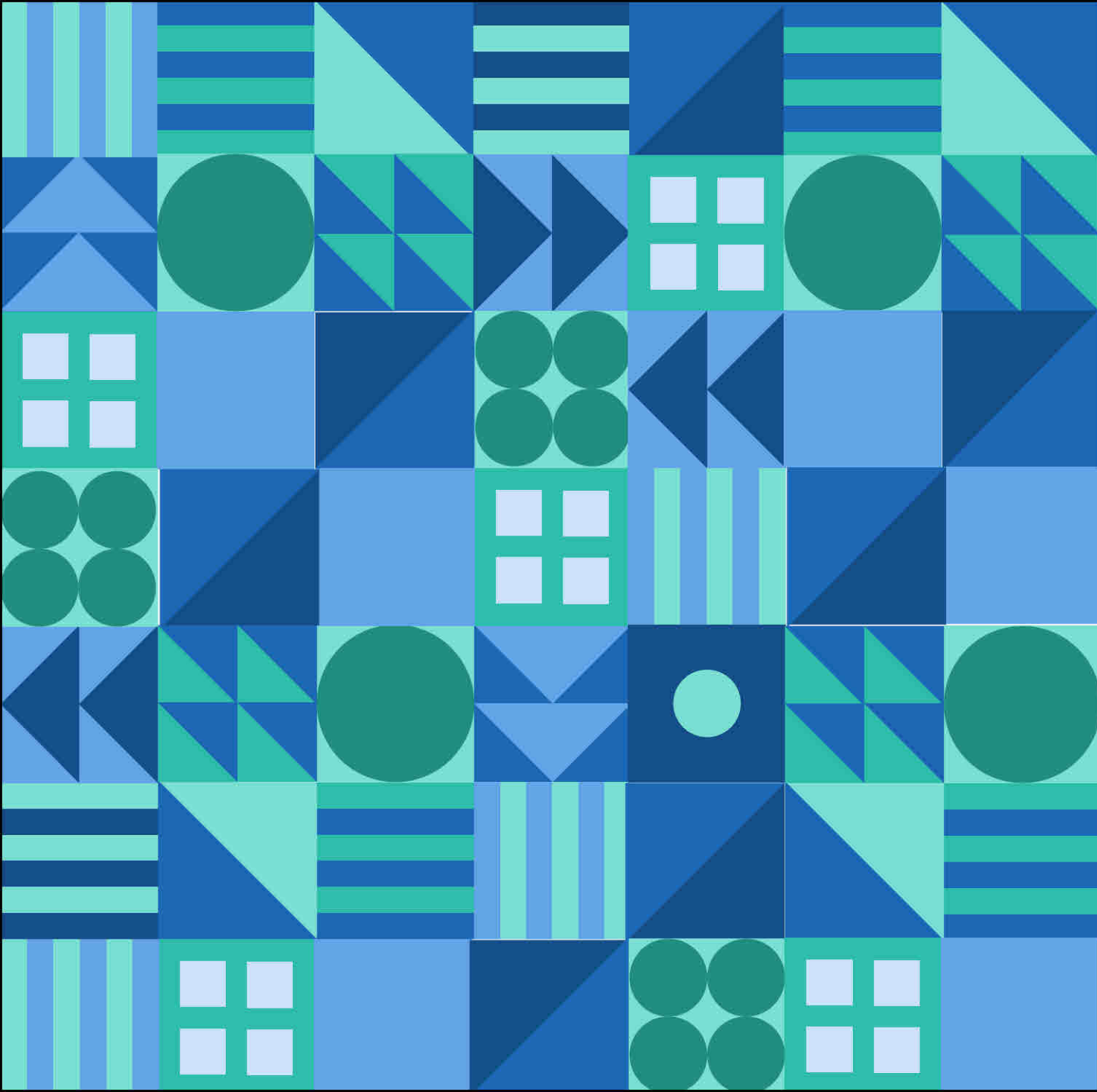
《了解學習障礙》

孫軒敏 諮商心理師



關於我

- ◆ 三重高中 輔導教師
- ◆ 悅情身心診所 心理師
- ◆ 尚語身心診所 心理師
- ◆ 新北市衛生局 高關團體 心理師
- ◆ 忠義基金會 心理師
- ◆ 尼思湖工作室 心理師



01

什麼是 學習障礙

01 什麼是學習障礙

- 學習障礙係指中樞神經功能異常，導致在聽、說、讀、寫、算及推理等方面的學習或運用上有顯著困難。
- 這種學習上的困難現象並非因感官、智能、情緒等障礙因素或文化刺激不足、教學不當等環境因素所直接造成之結果。



01 學習障礙的類型

語文學習障礙

包含拼音問題、識字問題、
閱讀問題、書寫問題

其中閱讀障礙佔大多數

非語文學習障礙

包含數學問題、注意力問題、
記憶力問題、理解推理問題、
思考力問題、知覺動作能力問題、
社交技巧問題。

01 學習障礙的特徵-學業方面

- 閱讀困難：認國字或拼讀注音困難，閱讀速度很慢且常常發生錯誤，常有跳行跳字的現象。
- 書寫困難：注音的拼寫或國字的仿寫或書寫有困難，筆畫很難辨認，或者句子不完整。
- 運算困難：無法瞭解數字之概念、無法心算、需用手指或實務操作才能計算。
- 推理困難：對於文章的理解或數學概念的理解或運用很差。
- 聽覺處理困難：對於老師複雜的指令或者是冗長的上課內容不能理解。
- 口語表達困難：運用詞彙表達想法有困難。

01 學習障礙的特徵-行為方面

- ✓ 動作笨拙，生活秩序的管理能力很差。
- ✓ 注意力不集中，容易受情境的影響。
- ✓ 不易與同學建立人際關係，無法與同學一起玩。
- ✓ 容易挫折，缺乏信心。
- ✓ 推理或思考方面能力有缺陷。無法下決定、反應慢、需具體示範。



01 他們都有學習障礙



阿湯哥

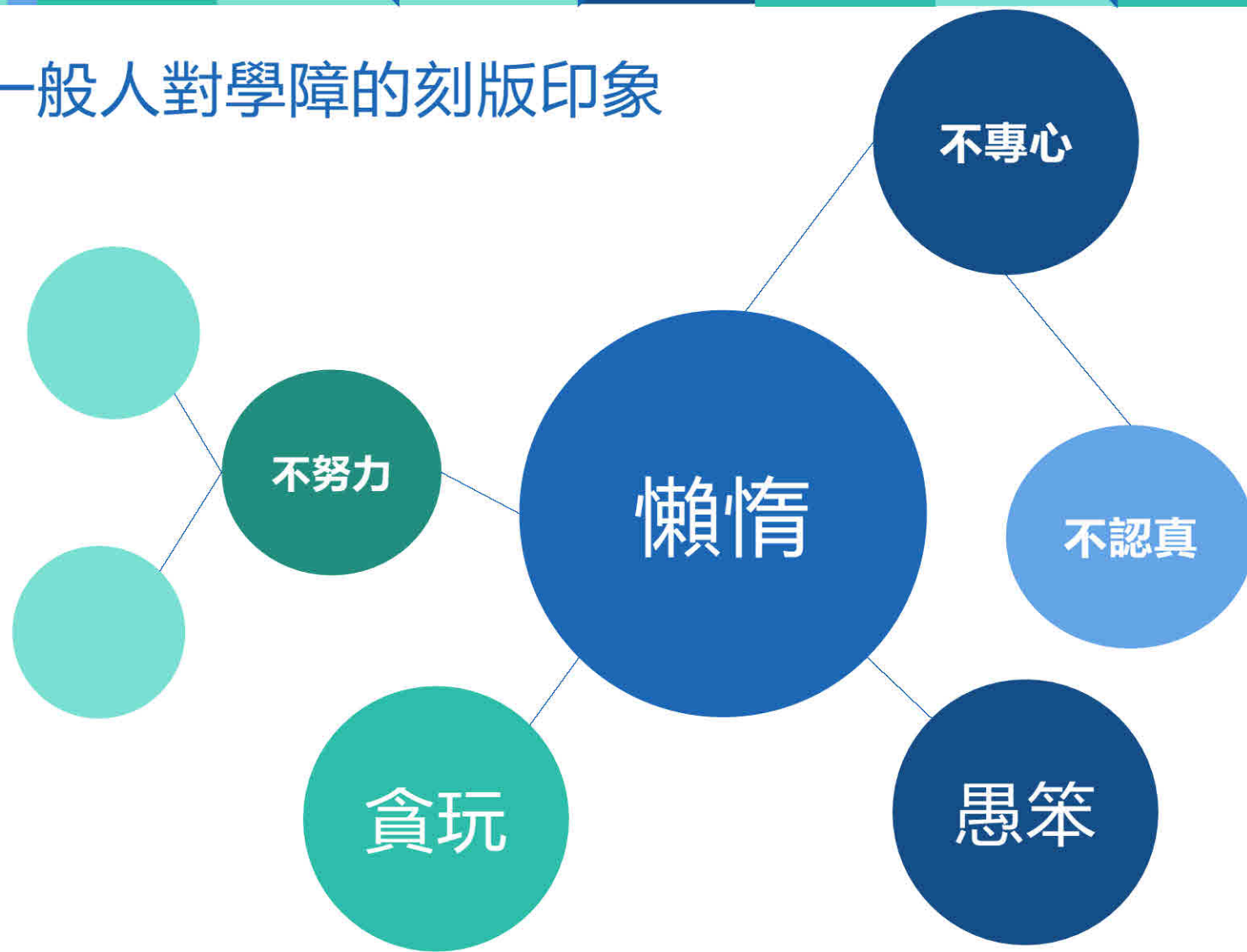


綺拉奈特莉
【曼哈頓戀習曲】

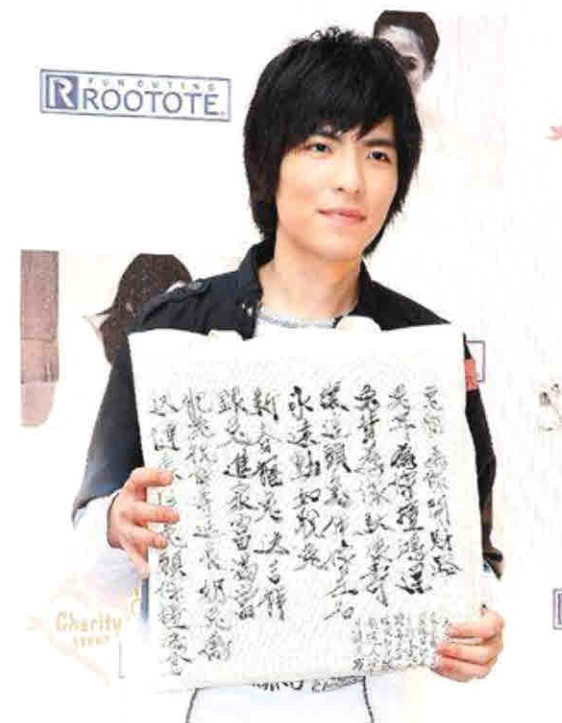


奧蘭多布魯
【魔戒】

01 一般人對學障的刻板印象



01 學障者的自我感受

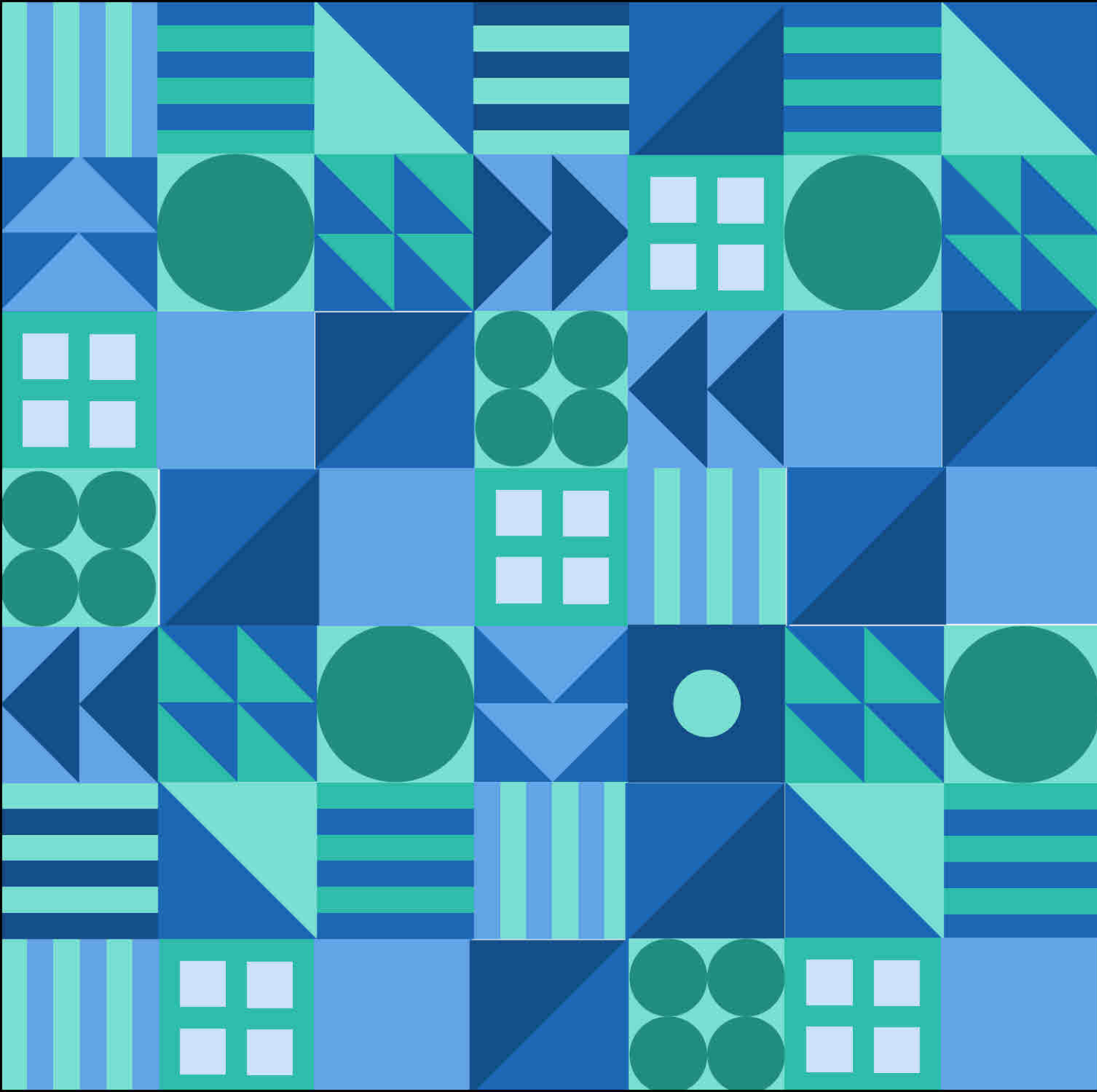


省話一哥怎麼說...



學習障礙者在未被理解前，常因課業成就低落而受到環境的取笑或責備，在這種惡性循環下，會對自己失去信心，自暴自棄，往往成為社會隱憂。

根據統計，學障者的輟學率、自殺率與犯罪率較一般同年齡的人高。



03

學障體驗

體驗理解障礙

請你讀一讀下列的短文
(註：○表示不會唸的單字) 並回答問題

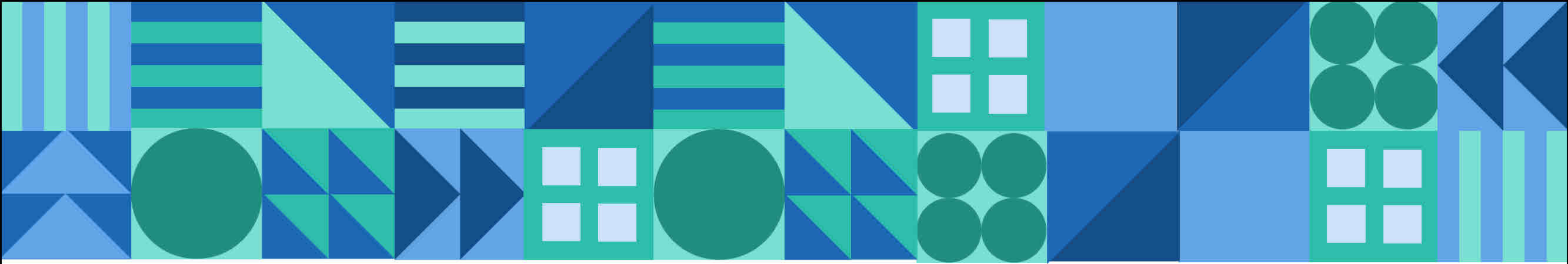
他走○大○小巷，非○和○地和他所○○的○個○民點頭問早。○品店的店主
○先生○出一大○巧克力，○○的○包師○馬先生○上一個○出○香○○的○包，
冷○店的企○小姐○來一瓶冰○的桔子汁。

他們一起說：「吃吧，我們的巡○○長」

「不，」○○先生○決地○○頭，他說：「我請○○先生、女士注○，要是我
在○○上吃了你們的○西，那我就○○○下○○和你們交○，也就是說，我已○不
○再○這○衣服了，不○當巡○○長了！謝謝你們，為你們○○是我的○○。」

是的，巡○○長○○先生○不○受○何○物。

他只○受人們○任的○光



請回答下面的問題

1. 請問主角的職業是什麼？
2. 請問是誰拿麵包給主角吃？麵包師
3. 請問企鵝小姐拿什麼東西給主角喝？
4. 請問是誰捧出一大塊巧克力請主角吃？
5. 請問主角為什麼沒有吃？

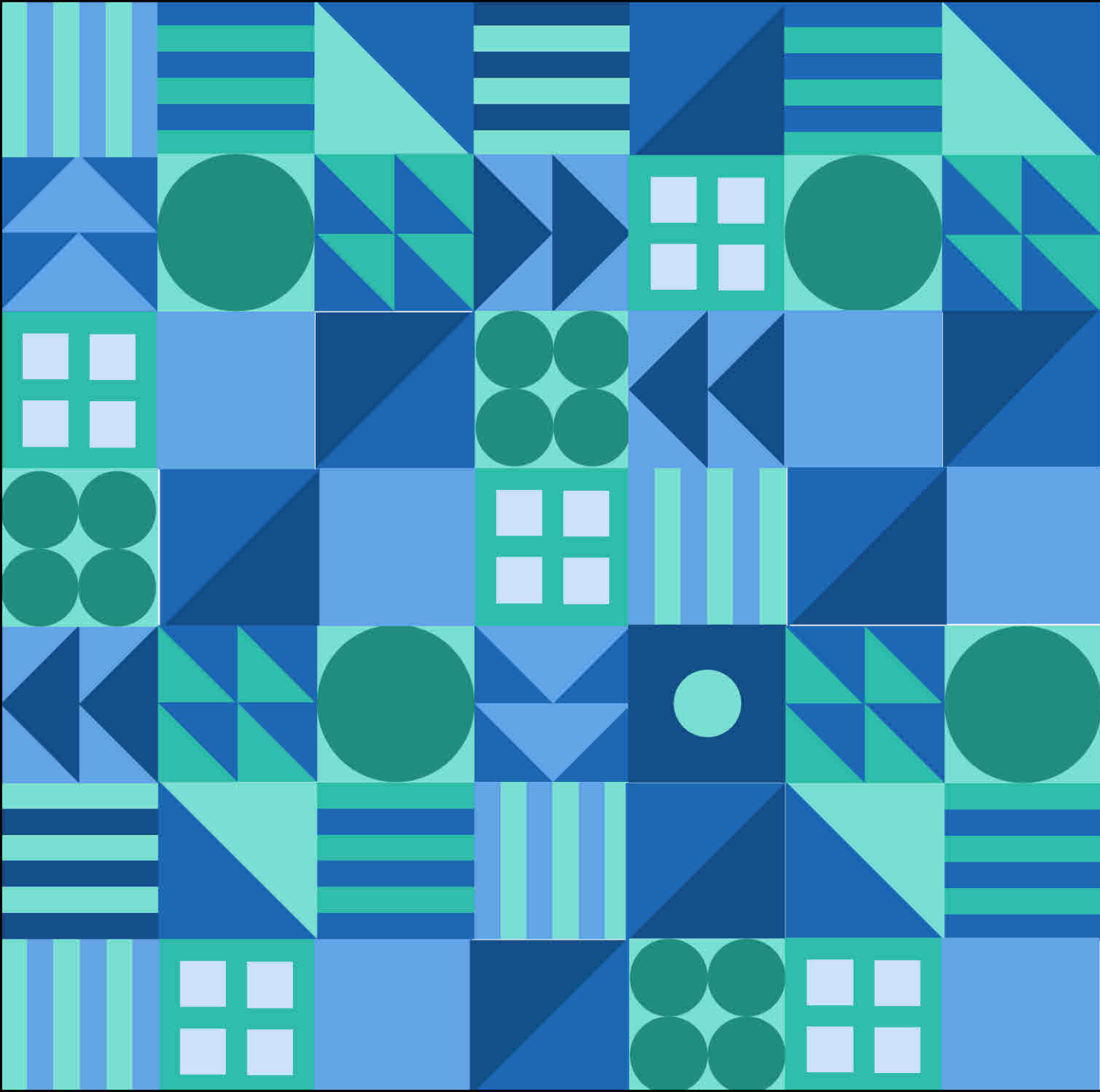


笑話一則

兒子的聯絡簿上寫著「交油錢五十元」。媽媽不明所以，叫過來問。

他道：「老師說加油的錢不夠，要我們交五十元。」為釐清緣由，家長便打電話給老師。

原來，是去郊遊的錢不夠，要再交五十元！



04

如何協助



04 老師可提供的協助

了解學生的困難
增加學習的成功率

塑造正向與支持
的學習環境

協助學生找到
變通方式
【使用輔具】

作業與評量方式改變



04教學策略



結構式教學，
給予授課大綱

多活動
多操作
多感官

給予關鍵字及
學習策略

改變作業呈現方式



每位老師都可以成為他們生命中的天使

學習障礙是終身的障礙，並無法透過某種治療法而痊癒，
但是他們可以因為得到特殊教育的協助，
以及被人們瞭解和環境的配合與接納，
而看見自己的潛能。



感谢聆听！

校園自我傷害危機處理

陳莉榛

政治大學心理博士

諮商心理師

大綱

※三級預防：

發展性輔導→介入性輔導→處遇性輔導

※案例分享

※意見交流

為何談這個主題

- 自傷與自殺屬於校園中常見的危機之一。
- 許多學者將之歸類為情境引發的不可預測危機。
- WHO
- WHERE
- WHEN
- WHY
- WHAT

自傷危機的定義

- 危機的發生，會讓人無法以慣有的策略來解決或克服，以致無法發揮正常功能。
- 由於危機具備不確定性與資訊不全的特性，同時會帶給人生命、財產嚴重損失，迫使決策者須於極短時間內作成決策，採取行動降低損失的事件。

自傷危機的定義

- 國內學者認為自殺、企圖自殺、以任何方式傷害自己身心健康的行為都稱為自我傷害行為。
- 另有些學者則區分二者的差異，認為自傷僅止於自殘、自傷、自虐與蓄意性傷害，不包括自殺。
- 兩者的差異，除了目標是否蓄意死亡外，二者的情緒、意圖、方式、行為模式與內在困境也有差異。

自傷危機的定義

- 自殺者的意圖在於逃離痛苦，自傷者則在釋放不悅的情感；自殺者的自傷方法與行為模式多為單一的嚴重損傷，很少慢性化重複，但自傷者的行為多是採用多元方法，並有高頻率重複的現象；自殺者的內在困境主要是無望與無助感、憂鬱、與無法逃離的痛苦，自傷者多是為達控制的不良身體意象

自傷危機的定義

- Shneidman以心理痛苦（psychological pain）、壓迫感（press）與煩亂/激躁（perturbation/agitation）三維評估自殺傾向的強度，當三項痛苦指數達到最高時，就是自殺行為完成時。

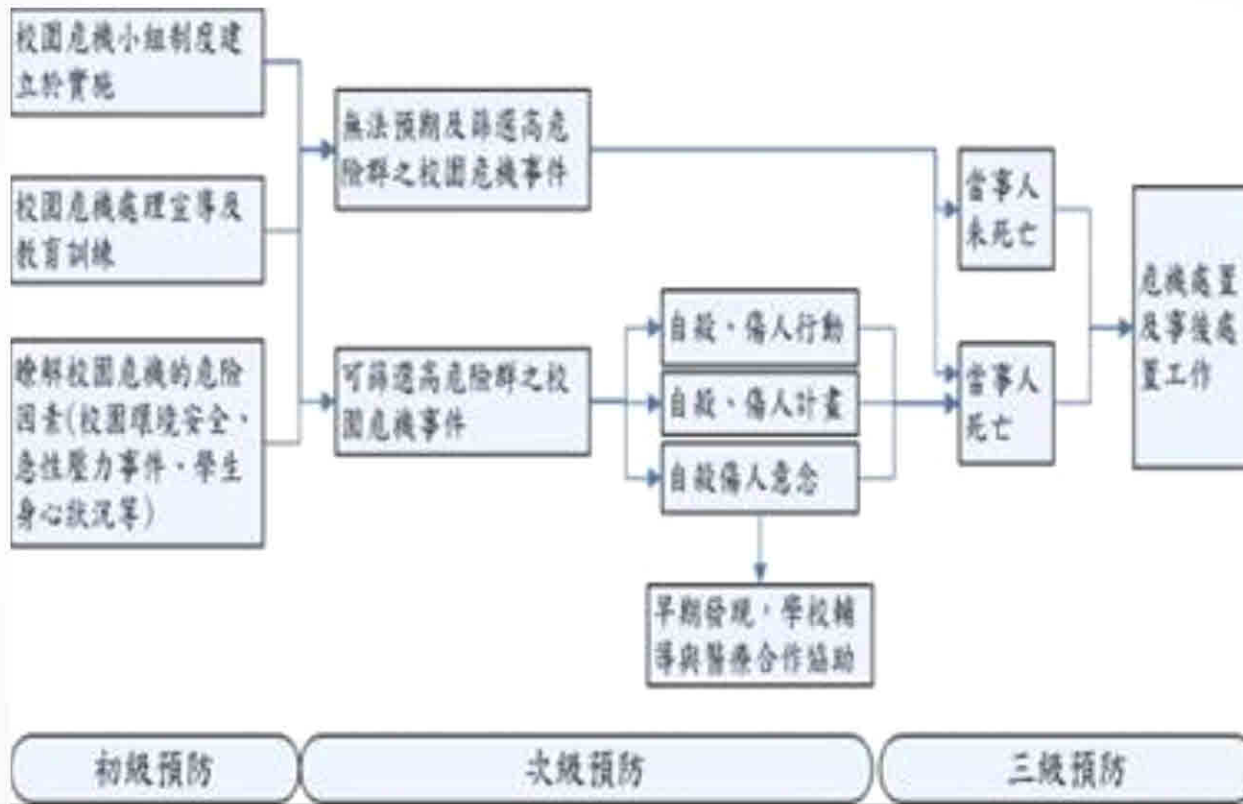
校園自傷危機處理

- 危機發生時，若因組織運作僵化、事件發生處置延誤、行政管理無效率、資訊系統不良、溝通管道的不足、組織經營方向不明確、學校應變能力的不足、組織動員與管理能力的欠缺、及平時缺乏演習訓練，就會產生嚴重的後果。

校園自傷危機處理

- 危機乃是產生危險與出現機會之間的一個決定時刻（decisive moment）或關鍵時期（crucial time）。
危機發生時，局勢不是會惡化，就是會有轉機，兩者的機率常各佔一半。換句話說，危機一方面會造成個人的危險狀態，另一方面卻也帶給個人、成長或發展的機會。

三級預防



心理諮商

- 危機處理是一個有時限性的介入方式，在許多方面是不同於一般諮商模式。
- 危機處理是一個過程，往往需要專業心理人員的介入，藉由提升當事人的因應技巧，協助當事人發展處理問題的能力，企圖恢復個人的生活功能。在介入的過程中，專業心理人員需要注意危機處置不同於心理諮商或心理治療；危機處置的焦點是放在『評估與篩選』上，同時將目標放在「重新框架」（reframing）當事人面對危機的因應能力，完全接納當事人的反應。